

**Түркістан облысы, Келес ауданы
ЖШС «Айзере-К.З.» бөбекжай
балабақшасы**

Бекітемін:

ЖШС «Айзере-К.З.» б/б

Менгерушісі:  Телтаева А.



03-02

**Оқу тәрбие жұмысының
жоспары**

Тәрбиеші: Кумекова Б.

Утегенова А.

2023-2024 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ЖШС "Ақжол - К.Т." ШО

Топ: мектепалды топ "Алашай"

Балалардың жасы: 5 жасстан.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қазан	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жанға табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылдар ойындар өткізу деңгейін қамтамасыз ету. Негізгі қимылдар. Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында семірткіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашыраң жүру; заттардың, кегльдердің аралығымен, жіптерден аттап жүру; қосаңқы қадаммен алға қарай жүру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың арағын музыкалық әуемелдеумен бақылау. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және икемділікке арналған жаттығулар. Икемді кеуде тұсына қоя, екі жаққа созып, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды біріктістіріп, алға-жоғары көтеру (қолдың сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-сыртқа көтеру. Спорттық жаттығулар. Дене шынықтырумен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.

	түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі доп електі велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүзу (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малыу, суға үрлеу; суда жүзу. Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастырумен жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Су температурасын біртіндеп төмендеті отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарсы-қарсы температуралардағы сумен шайынды шипертөңгі жатып жататын орындауға қажетті шынықтыру және бітімін қалыптастыру және өмістерді нығайту.
Сөйлеу дамыту	- ересектермен және балалармен еркін қары-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - түрлі балалар әрекетінде халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауылда сөйлеуді дамыту; - балалардың тәжірибесін еске алатын және олардың қалауына сәйкес отырып, тәрбиесімен және құндылықтарымен келесі

талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үкәсе дауыссыз би, т-т дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жағтығулар жасау.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Байланыстырып сөйлеу.

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылуға.

сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелесу беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жаңа бөлігі және соңын ойлап шығару, бақылаушы және суреттер бойынша сипаттау және жазбау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірінші әрекет құрастыру. Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Көркем әдебиет

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың тәрбиесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиесімен және құрастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.
Балалардың өзіндік көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.
Әдеби шығармаларды эмоцияларды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, сөзін-салдарлық байланыстарды, жанрларды білдіретін, әңгіме, оқиға апаратын, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттаулар, образды сөздер) шығарма кейіпкерлерінің әрекетін бағалау.

Сауат ашу негіздері

- сауат ашу және ашарттардың қатынастыру арқылы қолды жазуға ынталандыру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
- ересектермен және балалармен сөзін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.
Әрбір сөздің мағынасы болғандықтан, оны түсінік қатынастыру, сөздің мағынасына қатынастылыққа баулу, сөздерді

дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Қазақ тілі

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, тұтан өлкенің көрнекті жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, азық-ақпаратпен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппараттың тиімді алууды және функцияларын дамыту, қазақ тілінің дыбыстық дабыстық, оқу-аралықтардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық сөздерді дамыту, сөздердің дыбыстардың ретін анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Тұрмыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «атайын», «туысқан», «жеті ата») бастапқы сөздерді үйрету. Ойын бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, таңдап, септеп қолдана білуді, интонациямен бойынша сөздерді (хабарлау, сұрау, депті) айтуға баулу. Сөйлеуінде қолдана білуді жетілдіру. Ойын жағдайында сөздермен жеткізгіш мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз өсиетіне қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарға дұрыс қоюға, жауап беру және толық жауап беру баулу.

Математика негіздері

- математикалық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқуға қызығушылықты дамыту, математикаға оқуға ынталандыру;
- жетпей, есте сақтауға, бақылауды, зерттеу, талдау жасауға баулу, себеп-салдарлық байланыстың орнату, қорытпаны анықтау дамыту;
- математикалық зерттеу әдісінде жаңа математикаларды алуға қажетті зерттеу әдісі үшін өзіндік алгоритмді құру.

жасауға баулу;

- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары қорынуына ықпал ету.

Жиын.

Жиында саяхат бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, табиғаты, жиналымы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарға бөліктеріс бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның бір бөлігі арасында байланыс орнату, бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

Сан және санау.

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

Шама.

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуанлығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыру.

Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Геометриялық фигуралар.

Шенбер, дөңгелек және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, теңіз, цилиндр) дұрыс анықтау, оларды ажыратуға жаттықтыру.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістіктің негізгі түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде, қозғалыс бағыттары: оң жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа) және белгілі бағытпен өзіне немесе басқа затқа қатысты орыннан көрсете білуге үйрету. Берілген сәттегі, оны белгілі мағынада өзгерте отырып, бағдарлардың қалыптастыру. Екінші парағын бағдарлауға білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Әртүрлі оқиғалардың, апта күннің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту, ұзақ жыл мезгілі туралы түсініктерді қалыптастыру. Күннің ретін білуді бағдарлау, циферблат бойынша уақытты бағдарлау.

Қоршаған ортамен
таныстыру

- әлеуметтік-экономикалды дамудың жаңа кезеңдерін қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен құрметтеріне, жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу;
- дербестік тәрбиелеу;
- Отанын патриотизм мен мәдениетін білу және оған бағаммен қарауға баулау;
- өмір туралы түсініктерін кеңейту.

- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық пәндеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өңірістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, ақшаны тануға, өз өміріне қажетті дайдыларды игеруге ықпал ету.

Заттық әлем, кеністікті бағдарлау.

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және тастау, олардың сыпалары мен қасиеттерін сипаттау.

Көлік, байланыс құралдары.

Артпағы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, гаплеттер, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мәнін, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау.

Ғарышкершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттеріне қатысты білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өзіне адал болуға, еңбек студе, пайғармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, өзінің тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, ақпараттағыларға арқаушан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемдеуге, өзінің пайдасын, қызығарды сыйлауға, өзіне қамқор болуға баулу. Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындарын ойнау. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.

Жол қозғалысы ережелері.

Жол қауіпсіздік ережелерін сақтау, жол белгілерін (жарық белгісі, жаю және жолдар өткелі, жол белгісі, велосипед, велосипед, т.б.) білу, олардың маңызын түсіну және сәйкес әрекеттену. Жол қозғалысының қауіпсіздік ережелерін сақтау, жүргізушілердің велосипедін қолдану ережелерін сақтау.

Қоршаған орта

Балалардың өмірлік қармаларын зерттеушілер қабылдау қабілетін қалыптастыру;

Балалардың шығармашылық қабілеттерін қоршаған ортаға эстетикалық тұрғыдан қабылдауға баулу;

Қоршаған әлемді рационалды тану және түрлері туралы білімін қалыптастыру;

Өзін, құрдастарын жұмыс нәтижесін бағалай білу, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;

Балалардың жеке қасиеттері мен қабілеттерін сақтау, ұлттық ойындарға баулу, патриот.

	тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру; ауылға сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойлап құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастарымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Парақта келістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұралы, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнесімен күрделі сәлематтар мен жасанды заттар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).
Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылауға қатын бейнесін білдіру, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бағалық шұбырмен тегістеу және кескінін ойындану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, кел аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөлгілерін көрсете білу, бөлгістердің салыстырмалы екендерін сақтау. Қалың және жіңішке бөлгістерін бір-бірімен салып, біріккен пішіндерін тегістеу.
Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

	тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөліктерінен құрастыру; ауытша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.
Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрағы, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).
Мүсін	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылаған заттың бейнесін, дене білу, заттың түрлі қалыптардағы бейнесу, пішінінің қимылдық шұбырған тегістеу және кескінін байдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын көл-аяқтардың қимылы дұрыс мүсінделу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіпшеке белгілерін тану және білу, бөліктерінің салыстырмалы қимылдарын сақтау, бейнеленген пішінінің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен заттарын тегістеу.
Жапсыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (бағдарлама / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ММС «Айзире - К.З. ӨТБ
 Топ: мектепалды топ «Балмалық»
 Балалардың жасы: 5 жастан.
 Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қараша	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сойлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жаппай табандылықпен ойнауға алуға мәдениеттік-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар арқылы жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Тене-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жиықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текішелермен аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қырымен (өкпеші арқанға), аяқ ұшымен еденге аяқ жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кесіп бұдыр ұстап, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қарама-қарсы жағында тұрған балалардың толтырылған заттардан аттап өту; қолдарынан үстін, бұттарымен айналту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттықтыруын музыка әуенімен әсем және әрекетті орындау. Қимылдардың арнайы музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алға даппа жүру. Жүзгеннен шеңбер бойымен жүру. Аяқпен дамыту және жаттығулар. Бірденге арналған жаттығулар. Дөңгелек жоғарыдан (дене және артқа) айналып беру. Қолмен ала көтеріп оңтарақта тұрып, гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқамен сүйеніп тұрып, белінің деңгейінен тізбектен ұстап, аяқты кезектестіре оңға және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанмен белге тигізу. Балаларын айқындап белкеге қоя, сөзін жазып, екі аяқпен оңға. Алға қарай еңкейіп, алақанмен белге тигізу; арқамен

жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтерін, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлен тұрып алға еңкею.

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты өңту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуда баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жасау. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауда баулу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолмен алға, артқа жүзу (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иск. көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін ману, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолмен донты бір-біріне лақтыру. Донты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойындардың дамуына бағыт ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтарды бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына қолдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамнан мүмкіндіктерін таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; денінің тазалығын сақтау, қол-аяғын дұрыс тастерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шүбер, қол орамалды пайдалану, белге дені шымыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіндіру.

Сауықтырушылықтың шаралары.

Су тематикасын біртіндеп көтергенде отырып, қарапайым шараларды өз бетінше орындауға дағдылану. Балалардың денсаулығын, шынықтыру шараларының әсеріне және бейімделу жағдайын ескеріп, қажетті шараларды температура жағдайы сумен шайылу, тәжірибелік жаттығулар орындауға қызығушылық тудыру. Жеке бітімін қалыптастыру және өкімдерді шығару.

Сөйлеуді дамыту

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: өзінше сөзін тыңдауға, өзінше жүргізуге, өзінше айтуды үйрету.

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Ана тіліндегі дауысты және айтылуды және дыбыстарды үксіз дауысыз білгі, яғни дыбыстарды дұрыс аңға айтуға үйрету.

Фонематикалық сөзді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артық-жетіксіздік жетілулер жасау.

Сөздік көр

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттері және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Байланыстырып сөйлеу.

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдауына сұрақтарды дұрыс жауға және қойылуына.

Сұрақтарға қысқарта немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде тіл мәдениеті мен әдепті және қызығушылық баулу.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойлап шығару, оқиқылаулар мен сұрақтар бойынша сипаттау және хақырау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты біріктіріп және құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Көркем әдебиет

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Әдеби шығарманың эмоционалдық қабылдауына үйрету, олардың мазмұнын түсіну, сөздік-тармақ байланыстарды, астарларды (сөздің әңгіме, олен) анықтау, тілдің қоржынын сезіну (әңгімелер, сипаттама, сипаттама сөздері, шығарма кейіпкерлерінің әрекетін бағалау).

Шығарма мазмұнын сюжеттің біріктіріп сақтай отырып, эмоциямен, қызығушылықпен қайталап аңғару, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне оқиғаның аясын білдіру. Әдеби кейіпкерлердің белгілі бір әрекетінің қалай қабылданып туралы айту, кейіпкерлердің жақсы әрекетін түсіну.

[illegible]

арттыру:

- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жана ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің ағылшын тілдік қорына қосылуы.

Жиын.

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

Сан және санау.

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру, Шама.

Заттардың (5 жасқа дейін артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарап салу және кему ретімен орналастыру.

Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Геометриялық фигуралар.

Ненбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен салыстыру. Геометриялық фигуралар (сөмкелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) бағдалыс бағдалары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алды артқа. Сөйлемде белгілі бір заттың орныне немесе басқа заттың орнын анықтауға үйрету. Белгіленген бағыттағы белгі бойынша бағдалау бағдалауын қалыптастыру. Қағаз бетінде бағдалай білу, бағдалау бағдалауын бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, күндік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қолданыс әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлері.

жалпы адамн құндылықтарға баулу;

- дербестікке тәрбиелеу;

- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және отан құрметінен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;

- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;

- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;

- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Көлік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір мағына түрін өткізуге үшін олардың қолданылуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галямтор, теледидардың қолданылуын білу, олардың қолдану қауіпсіздігін сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, маңызы және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балалардың адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқалардың іс-әрекеттерін бағалауға, өзіннің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда өзіндік дұрыс қарай білу, өз ісіне жауап беру, еңбек ету, шығармашылық әрекеттерге нәтижеге жетуге ұмтылуға, сенім тапсырған тапсырма мен жауапкершілік орындауға, айналадағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсету, көмек беруге, жәрдем көрсетуге, тәрбиеші педагогтерін үлкендегендейлеу болуға, кішіге көмек болуға баулу, өз құрдастарымен бірге отырып, ұлқар балалар ойындарымен және мемлекеттің рәміздеріне құрмет көрсету.

Жол көрсету ережелері.

Жолда жүрудің ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру болу, жүргіншілер ағылы, тротуар, пешкөз, электросигнал, гироскутер, велосипед арналған жол) білу, бағдар берген белгілеріне сәйкес жолдан өту, жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін білуге.

Жауапкершілік.

Қазақстан Республикасының мекені, Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі және олардың қорғауына тән белгілерін білу.

	ажыратуу. Бақылау аркылы төрт түлүктүн пайдасын білу, оларды күтүп-баптау, жылдын эр мезгилинде олардын сырткы түрү мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл кустары мен кыстайтын кустарды ажырата білу, кустардын пайдасы туралы білу, оларга камқорлық жасау. Жануарлардың тірі тіршілік иесі экендігін бақылау және себеп-салдарлык байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, піл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: кустар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. Табиғатпен таныстыру Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, күз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлык байланыстарды бақылау және түсіну. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өйне тән, сипаттағындағы белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.
Құрастыру	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің құрастырушының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орын дауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың әртүрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Ұжыммен еңбекті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды дамыту мақсатында құрастыру әдістерін қолдану арқылы материалдық материалды пішінге өткізуге білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнелі кескіні бойынша кесу үшін қайырма қолдану.
Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

ажырату.

Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтім-баптау, жылдан әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл кұстары мен қыстайтын кұстарды ажырата білу, кұстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, піл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: кұстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалтөгі, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғамымен таныстыру (су, ауа, мұз сұйықтары, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінше, бірі-біріне қатынастық байланысты бақылау, таныстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін суың, күнның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.

Күтпестігі

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжымдық негіздеуға баулу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттіктерін ескере отырып, ұлттық патриоттыққа баулу және патриоттыққа тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздігі сақтау.

Ақпаратпен сюжетті құрастыруға баулу.

Шығармашылық ойлау және қиялды дамыту. Қағаздан сызғыр әдістерін пайдаланып, жазық және еркін қолмен сызықтарды өзгерте білуді үйрету.

Дүниені үлгілермен және қарапайым сызықтармен жасау. Бейнені кескіш қарындашпен сызу және қиялымен қолдану.

Суреттесу

Балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;

- балалардың шығармашылық қабілеттерін қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

	- өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.
Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінінің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жұмсақ және жіңішке бөліктерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсін және пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.
Жаппар сурет	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Заттардан таныс негізгі айдан әртүрлі пішіндерді, қатпарларды бүктелген қалыптарды бірдей бірнеше пішіндерді және оларды қосып, біріккен қағаздан симметриялы пішіннен заттарды қиып.
Музыка	Музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманғы музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру.

Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді таңу арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Оңді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып жаттығуларды орындауға үйрету; марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүзделіп отыру арқылы бере білу.

Ән қимылдарын: көтеріңкі және ауыспалы қадам жасауды, өртүрлі бағытта жүруді және секіруді жетілдіру.

Билер.

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; көзбен бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Би шығармашылығы.

Танымал би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес биі орындау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға таныстыру.

Билердің музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптармен тарапайым, танымал әндерді жеке және топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды өзгешелдікке, дербестікке баулу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) *МММ "Айзат - к.з" Б/Б*

Топ: мектепалды топ *"Балашақ"*

Балалардың жасы: 5 жастан.

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Желтоқсан	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымал және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Теміртендікті сақтау: аттардан аттап жүру, шектелген аяқтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқпен ұшымен жүру, скамейканың үстіне қойылған темірлерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қаламмен (өкшені арқанға, аяқ ұшымен еленге қою) жүру, әр қадам саппып допты алдымен немесе артқымен қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр, ағай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру, гимнастикалық скамейканың бойымен екі қалам қашықтықта айналасқан іші өткізілген доптан аттап өту, қолдарынан ұстай, жұптарымен айналу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Танымал және жаттығу арқан музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғақтық музыкалық әуенімен орындалуы. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен

шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Кеудеге арналған жаттығулар. Дөңгі жоғарыдан (алға және артқа) бірбіріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің түсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.

Сырғанау. Оң бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп, сырғанау.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, сөз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Суудағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаны хоккей таяқпен шайбаны сырғандыру, оны қақпадан жіргізу.

Қимылды ойындар.

Апта мен шайбанышылық тәсілді отырып, тұрып қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыру мүмкіндік беріледі. Жаттық қимылды ойындарды таңдау.

Бабаларды жерде элементтерілер ойындар мен метафеталық ойындарға қатысты баулу.

Тербес қимыл белсенділігі.

Аяғы мезгілімен алға жолды, кей сырғанауға, алға қимылмен жүру. Хоккей ойыны, шана, шанамен сырғанауға баулу жасау.

Сыртқы

Өзінің көңіл-күйін сынағтай білуге үйрету. Балаларның денсау аламын мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген көзеттілігін қалыптастыру.

Сейчас и завтра

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу.

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгімені жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабардау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлеткенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Көркем әдебиет

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың тәжірибесіне сәйкес отырып және олардың қызығушылығыне сәйкес тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қолданау үшін көркем материалдарды таңдау;

- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруды шығармашылық тәжірибесіне дамыту;

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, әңгіменімен, қысқаша аңғалдап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру, диалогтік кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай ойындағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңді жатық әнгерлеп, интонациямен айту. Көркем шығармалар ролдерге бөлініп, сахналау, ролдерге кейіпкердің келесі күйі мен әрекеті, бейненің қызығушылығы мен маңызын беру, кейіпкердің ролін өзіннің ролін маңызын дербес ойнау.

Сауат ашу
дәлелдері

- сауат ашу бағамдағышарттармен таныптастырып, қызығушылығына дайындалу.

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау, диалог жүргізу, өз пікірін айтып үйрету;

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау, қатынастарын жетілдіру.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың сана мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызина) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызина талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қазақ тілі

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен ой-ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық салттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, өсім табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдің және артикуляциялық аппараты, тыныс алуы және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстардың, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонетикалық сөзді дамыту, сөздің дыбыстардан орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөз өнері.

Шығармалар, балалар аңсауы, жаңалықтар, тақпақтар, жазбалар, жазбалар шешкі, балалардың шығармалары, балалар өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, теуендеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажарлы, сұрақпен, лепті) аяқтау, сөйлегеннен қоздана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөздермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Тағып немесе бейтанып ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейінкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейінкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Жиын.

Жиынды сөзбен бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы) бойынша заттардың құру, жиынның бөліктерін ажырату және оларды қайта біріктіру. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктерден тұратын екенін, олардың жиыннан кінй екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттар) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігін ретінде қарастыру, тобын білдіретінін түсіндіру.

Сан және санау.

10 көлеміндегі сандарды санау, санау қолжазбаға бір заттар қолма қолмен теңестіріп теңдік жасау, саны көп заттар біреуін алдымен санау арқылы теңестіріп санау.

Шама.

Заттардың өлшем белгілерін санау (түсі, пішіні, өлшемі, дыбысы, қолданылуы) салыстыру, өлшемді өлсірету. Шамадан өлшемнің көмегімен заттардың ұнаңдағынын санау, өлшектің өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Геометриялық фигуралар

Танымдық қызығушылық қалыптастыру, танымдық алдымен қандай міндетті шешуде не істеу керектігін білмей істегендігінен туындайтын қиындықтарды бітіріп жетіксізге жеткізуге мүмкіндік беру.

көршіге ортадан геометриялық фигураларға үкеле заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Кеңістікті бағдарлау.

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте ориентастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өңіне немесе басқа затқа қатысты орынды көрсете білуді үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қызық парағын бағдарлай білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Көршіге ортамен таныстыру

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
 - дербестікке тәрбиелеу;
 - Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, Отан жер туралы түсініктерін кеңейту;
 - Еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
 - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін қалыптастыру, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым ережелерін көрсету;
 - экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзінің қауіпсіздігін сақтау.
- Білім, оның отбасы, үйі.

Сөйлеу болашағының біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға қатынасын тигізуге баулу. Еңбеккерлермен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзінің құрметтеу, құрметпен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Әлем және әлем, кеңістікті бағдарлау.

Әлемнің олардың бейнесін нақты және бейтанып заттардың қозғалуын түсіндіру. Заттардың материалдардан жасалғанын білетінше анықтау және талдау, заттардың сапалық және қасиеттерін сипаттау.

Құрал-жабдықтардың байланысы.

Құрал-жабдықтардың көлік құралдарының түрлерін белгілі бір мақсатта түрін орындау үшін олардың қолданылуын түсіндіру. Аялы телефон, смартфон, компьютер, галаксия, теледидардың қолданылуын

Еңбекке баулу.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды біліау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелері, еліміздің рәмісдері, оның мәні мен туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Республика күні), ұлттық мереке (Тәуелсіздік күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу.

Қазақстан Республикасының бие қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту. Жол қозғалысы ережелері.

Жол қозғалысының ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жаяу жүргіншілер өткелін белгілеу, велосипед, электросамолет, гироскутер, сипеліге арналған таңбаны білу, бағдарламаның белгісімен сәйкес жүру тәртібі). Жол қозғалысының қауіптілігін ескерту және жаяу жүргіншілермен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.

Құрастыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалдық қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық бағалаудан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалдық тану, өнер еңбектері туралы тәжірибін қалыптастыру;
- өзінің қандай тарының дамуы нәтижелерін бағалай білу, дамуыты үлкенімен қорындау қабілетін;
- балалардың еке ерекшеліктері мен қасиеттерін еске асырып, ұлттық мәдениетке баулы;
- арқылы қандай өзіндік тәртіптің үшін жағдайларда;
- балалардың әр түрлі әрекетінде қауіпсіздік сақтау.
- балалардың әр түрлі әрекетінде қауіпсіздік сақтау.

Табиғи, қандық материалдардан құрастырылған.

[illegible]

Сурет салу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарынданғы түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.
Мүсіндеу	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Бекылдаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда жасау, пішінін бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескінін пайдалану.
Жобалау	- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру; - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу; - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кнпо, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Музыка

- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Ән айту.

Ән айтуға дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту қимылдарын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «д» дидазонасында дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар аралында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орынды, қатты және айырған дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелсіз жеке ән айту, дағдылармен қамыту. Әрқашан синаптағы өзіншегі өз бетінше және шығармалармен тыныс орындауға баулу. Әннің музыкалық формасымен орындауға қызықтықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыкалық және оның белгілерінің синаптадағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттықтыруға орындауға үйрету: марш қимылы анық тапқырлықпен жүрумен, би қимылының қимыл-сипатын жеңіл және ырғақпен жүрумен, күрелеп ойнау арқылы белгілеу.

Би қимылдарының: қосалқы және ағыспалы қимыл жасауды, өзіншегі бағытта жүруді және секіруді

мен еру.

Билер.

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқынан би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасын келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жаңы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлан би қимылдарын шығару. Мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында «Ғарнайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (ауылшаз, асатаяқ) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) ММБ «Міңген-КІ» ББ
 Топ: мектепалды топ «Баламақ»
 Балалардың жасы: 5 жастан.
 Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қаңтар	Дене шынықтыру	- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі тәсілдерінде шығармашылық, танымдық және ойлану қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ қызығушылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылдар ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен үгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жымына» төрттаңбадан еңбектеу, көздіктер арасынан еңбектеу; допты арасымен итеріп, төрттаңбадан еңбектеу (арақашықтығы 12-14 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолмен тартылып, шықтары мен тістеріне сүйене отырып, етіп, денен өрмелеу; бір және заттардан еңбектеп өту, бірнеше тәсілдермен жүрсаудың ісін еңбектеп өту, гимнастикалық алаңғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қараңғидан екіншісіне ауысып өрмелеу. Музыкалық ырғақтық қимылдар. Денесіне дене қимылдарын музыка әуенімен жеткізуге және ырғақтықпен ойнау. Қимылдардың қимылды музыкамен сүйемелденуін үйлестіру, бір бағытта алдымен жүру. Жүрумен

шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбеніктен бір-бірден және екі-екіден шанамен сырғанау.

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгірін келіп сырғанау.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу: суда жүзу.

Судың аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қиындау хоккей трекпен шайбана сырғанату, оқиғаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына қатысумен сырғанауға жағдай жасау.

Салауатты өмір салтына қалыптастыру.

Өзінің дені-күйін сақтауға білуге үйрету. Балаларды жасау адамның қасиеттерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген ниеттілігін қалыптастыру.

Мәдени гигиеналық жаттығуларды жетілдіру.

Жеке тәртіпке ережелер бойынша бақылау жасау: дене тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тамақтануға, тамақтану кейін ауылдау, қол алауға пайдалануға дейін

дымқыл сүлімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена жағдайын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Су температурасын біртіндеп төмендетіп отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулығын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

Сөйлеуді дамыту

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қыбылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

- әндер мен білдерді қолдана отырып, көркем бейінені құруда шығармашылық қызығушылықты дамыту.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дыбыссыз бп, г, д, ж, з, ш, дыбыстарды ажырату, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлік құралдарды қолдану: дауыс қарқынын, дауыстың үзіліс пен үзінділігін білдіретіндігі.

Сөздік қор

Ауызан түрлі сөздерді сипаттауға қолдануға қажетті сөздерді көрсету және түсініктемелерді сөйлегенде белгілі қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Түбірлес сөздерді жасау және жасиана білу, өтіріктерді жалғастырумен қолдану, сөйлеу әдебі, аяқ және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыныштарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойлап шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, әңгіметтерді, салыстыруларды қолдану.

Сауат ашу негіздері

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиесімен және құрдастарымен келесі таңқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруға шығармашылық дербестікті дамыту.

Қолдан жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағыттап білу, жазу жолы мен жолараның кеңістікті анықтауға білуге үйрету.

Көркем әдебиет

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиесімен және құрдастарымен келесі таңқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруға шығармашылық дербестікті дамыту.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігіне оқтай отырып эмоциямен, эмоцияны қайталап отырып беру, диалогты сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерді және олардың әрекеттеріне бақылау қарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің өзінің қабылдау жолдары айтып кейіпкерлердің шығарын әрекетін түсіну.

Өлеңді, жырды, мәнерлі ән, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнада, рөлдерде кейіпкердің көңіл құрғақ мінезін, оның қимыл-әрекетін, интонациясы арқылы таныстыру.

Математика
негіздері

кейінкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Жиын.

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бұтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

Сап және санау.

10 келеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Шама.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Геометриялық фигуралар.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған мақсатті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортаның геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішімдерін анықтау.

Көңілді бағдарлау.

	қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау.
Қазақ тілі	- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын ерекшеліктеріне түсінікті жеткізуге баулу. Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндіру деңгейі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтары, туған өзеннің көрінекті жерлері, асем-табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жасалықталған орта құру. Сөйлеудің тыныс-тілдік мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алууды және тілдің қимияны дамыту, қазақ тіліндегі а, ө, к, ү, ұ, і дыбыстарының, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонетикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Сөздік қор. Шағын өлеңдер, санамақтар, ырымдағандар, жалаңаш, жұмбақтар айтуға, Бата, тілек, тіршілік шешендік сөздері, айтыс өнеріне баулу. Тілдің графикалық-сөздік құрылымы. Сөздерді жазуға, таусылған сөзден қолдана отырып, интонациямен айтылып сөйлемдерді (хабарлар, сұраулы, дағды қыратын, әңгімеде қолданылатын) жетілдіріп, өз ойын жеткізуге, сөйлемдерді жеткізуге қажеттілік беру. Байланыстардан сөйлеу. Тағылыз, ырымдағандық, ырымдағандықпен шағын жұмбақ шығармалардың мазмұнын иллюстрациялау бойынша, өз ойын айтуға, өз ойын қорықтар, қарма-мазмұндық жетілдіруде жетілдіру, кейіпкерлердің диалогын жасау, интонациямен беру, шағын ролдерді ойнау, сомдау.

Кеңістік туралы түсініктерін бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

Уақытты бағдарлау.

Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

Қоршаған
ортамен
таныстыру

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы аламы құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғатпен өзіне танымды қызығушылықпен табиғаттың түрлі объектілеріне қызығарлық сезімді дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір өрекеттерінің қараңғы салдарын білуге білуге;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің болмысына, біліміне, денсаулығына, қабілетіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамда оңайласын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі бағалау, өз мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Заттық және кеңістікті бағдарлау.

Заттар, олардың белгілерін ажыратау және осы заттармен қолданылуын білуге. Заттардың қандай материалдан жасалғанын білетінше анықтау және талдау. Заттардың сапасымен қасиетін білуге сипаттау.

Көлік, байланыс құралдары.

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрлерінде олардың қолданылуын түсіну, ұшу, телефон, смартфон, компьютер, планшет, телевизордың қолданылуын білу, олардың қолданылуын білуге.

Еңбекке баулу.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Құрастыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.

Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, өрнекшілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Сурет салу

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Бейнелеу әдістерін сыздықтар, бояуларды араластыру (эпаксография, т.б.мен) қолдану.

Жаңа суретер (күлгін, және реңктерді (сирт. қызғылт, көк, жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу тәсілінде).

Мүсін салу

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;

матмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейнелің матмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дарханберді Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Лирикалық, вальс ырғағындағы бауу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқанының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру. Бірінші октаваның «дө», екінші октаваның «до» диатоникада жеңіл дауыспен ән айту, «дө»-«до» аралықтар аралық музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің соңында анық айту, «дө»-«до» аралықтар арасында дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту дағдыларын дамыту. Әуендерді сипаттағы әндерді өз бетінше және шығарманың шықпекпен орындауға баулу. Қазақ музыкалық аспаптарымен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және әннің бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды орындай отырып, жаттықтыруларды орындауға үйрету; жаттықтыру сипатын анық байлақты жүзеге асыру, музыканың қимыл сипатын және ырғағын жүзеге асыру, жүре сипаттару арқылы білуді.

Би қимылдарын: жермен және ауыспалы қадам және би қимылдарының әртүрлі әрекетін жүзеге асыруды меңгеру.

Би қимылдары.

Музыкаға сәйкес әннің сипатын білуді қимылдарды орындау элементтерімен біріктіріп, еркін

- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
 - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
 - өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
 - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
 - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.
- Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Жапсыру

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
 - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
 - қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
 - өзінің құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
 - балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
 - балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.
- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұйбалы және тәсілдерін білу, қисық, криво, ою, бағаристика элементтерін) қолдану, түрлі материалдармен (кағаз, картон, табиғи материалдар) жапсыру.

Музыка

- музыка әлемінің түрлерін, өнер туындысына ұқыптылықпен қарауға баулу;
 - Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру;
 - эстетикалық қалықтың қалыптасуына ықпал ететін факторлармен танысу;
 - өмірінде музыка мәдениетін қалыптастыру.
- Музыка таныту.**
- Балалардың шығармаларын, эмоционалды таныту, оларды танытатын, көрсететін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, білдірету. Музыкалық шығарманың өзгешелігі, оның сипаты.

орындау: қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойлан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарымен қарапайым, таныс әуендерді жеке және

шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас) және шумды аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.